

## Orientierungshilfen

<b>Planung der Unterrichtssituation und des Lernprozesses</b>
---

<b>Ordnungsrahmen</b>		<b>Zeitökonomie</b>
Stundeneröffnung Anwesenheit/Entschuldigungen Kleidung, Schuhe, Schmuck, Haare Formulierung des Stundenthemas und der Lernziele Stundenende: Organisation des Aufräumens Beschließen der Stunde Sicherheit		Weiterverwendung von Materialien/Geräten Nutzung vorhandener Orientierungshilfen Klarheit der Organisation Mannschaftsbildung, Organisation der Sozialformen Eindeutigkeit verbaler Anweisungen Beibehaltung von Organisationsformen <b>Ziel:</b> Optimale Nutzung der Unterrichtszeit
<b>Inhalte</b>		<b>Gliederung und folgerichtiger Aufbau</b>
Sinnvolle Verknüpfung mit den vorausgegangenen bzw. den geplanten Stunden? Auswahl der Inhalte stufengerecht? Auswahl der Inhalte Schüler gerecht? Differenzierung geplant/durchgeführt? Übungs- / Spielformen stufengerecht? Übungs- / Spielformen schülergerecht?  <b>Schriftlicher Unterrichtsentwurf</b>		Bauen die Lernschritte logisch aufeinander auf? Ist der Rote Faden auch für die Schüler im Hinblick auf das Lernziel erkennbar? Sind die Lernschritte zeitlich sinnvoll geplant bzw. werden sie zeitlich angemessen durchgeführt? Auswahl angemessener Unterrichtsformen und Methoden? Einbindung in größeren Kontext? Erfolge adäquate Impulse?

**Durchführung: Das „Begleiten“ des Lernprozesses im konkreten Unterrichtsgeschehen**

Interaktionsebene		Intensität
<p>Das „Arbeiten“ mit der Gruppe:                      Individuelle Förderung der Schüler                      Integration schwächerer Schüler                      Nutzung besonderer Fähigkeiten einzelner Schüler                      Lehrerverhalten                      Wertschätzung                      Sprachverhalten / Stimme                      Korrekturverhalten Eigendemonstration                      Erzieherisches Wirken / Vorbildfunktion</p>		<p><i>in physiologischer Hinsicht:</i>                      Belastung Einstieg / Aufwärmen                      Belastung Hauptteil                      Belastung Schluss</p> <p><i>im Hinblick auf die Lernziele:</i>                      Physische Integration der Schüler                      Psychische Integration der Schüler                      Unterrichts- / Arbeitsatmosphäre                      Schüler: Motivation / Spaß                      Überprüfen des Lernergebnisses anhand der                      Bewegungsausführung, des Spielverhaltens                      etc. Werden die Lernziele konkret erreicht?</p>